

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Специализация Ветеринария  
Направленность (профиль) Ветеринария  
Квалификация – Ветеринарный врач

Мичуринск, 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «История ветеринарной медицины» являются формирование у обучающихся навыков использования основы философских знаний, анализа этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, готовности проведения просветительской работы среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных, а также распространение и популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с обучающимися, анализа состояния и динамики объектов деятельности.

Знание исторических закономерностей развития и соблюдение основных этических принципов в ветеринарии поможет ветеринарным специалистам решить множество проблем, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности, соблюдать преемственность и наставничество в ветеринарии. Реализация данных показателей возможна по средствам анализа и синтеза исторических событий и тенденций, использования философского мировоззрения для оценки своего профессионального роста и развития.

Данные цели реализуются путем постановки следующих задач:

- определение предпосылок возникновения ветеринарной медицины;
- исследование взаимоотношений человек-окружающая среда-дикие животные и человек-одомашненные животные;
- изучение развития ветеринарии в Древнем мире, Средние века и в Древней Руси;
- изучение развития ветеринарии в России в 15-18 веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в 19 веке;
- изучение изменений в организационной структуре ветеринарной службы в стране в 20 - 21 веке;
- ознакомление с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомление с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии;
- ознакомление с основными категориями этики – доброта, честность, взаимное уважение, справедливость, достоинство, милосердие, трудолюбие, ответственность, порядочность, беспристрастность, моральная ответственность и др.;
- понимание необходимости гуманного отношения к животным и роли ветеринарного врача в развитии мировой и локальной науки и промышленности;
- анализ необходимости исполнения ветеринарным врачом своих профессиональных врачебных обязанностей с учетом моральных принципов и современных тенденций общества;
- использование опыта поколений в развитии современных взглядов и тенденций в ветеринарной медицине;
- понимание этических принципов ветеринарной медицины, деонтологии и морали поведения ветеринарного специалиста.

13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» октября 2021 г. № 712н.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Согласно учебному плану по специальности 36.05.01 Ветеринария дисциплина (модуль) «История ветеринарной медицины» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.10.

Для изучения данной дисциплины необходимы умения и навыки, полученные обучающимися при освоении программы средней школы или среднего профессионального образования.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «История ветеринарной медицины», в дальнейшем используются при освоении программ дисциплин «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Организация ветеринарного дела», «Современные проблемы науки и производства в ветеринарной фармации», «Болезни пушных зверей, рыб, пчел», «Психология и педагогика», «Теория и методика преподавания естественных наук в системе профессионального обучения», «Болезни пушных зверей, рыб, пчел», «Болезни собак и кошек», «Болезни сельскохозяйственных животных и птиц», при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Трудовая функция: Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза G/01.7

Трудовые действия:

Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера

Трудовая функция: Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных B/03.7

Трудовые действия:

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования течение всей жизни

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-7 - Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно – санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных

	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия	гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия	гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия	ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Не может</b> оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Уверенно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	<b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,	<b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с	<b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с	<b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,

	возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владения приемами самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Грамотно расставляет приоритеты и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Не может</b> грамотно расставлять приоритеты и оценивать имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Допускает ошибки</b> при расстановке приоритетов и оценки имеющихся ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет расстановку приоритетов и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Уверенно</b> осуществляет расстановку приоритетов и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач
<b>Тип задач профессиональной деятельности – научно образовательной</b>					
ПК-7. Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин	<b>Не может</b> осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении преподавания учебных курсов, дисциплин (	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет преподавания учебных курсов, дисциплин (	<b>Уверенно</b> осуществляет преподавания учебных курсов, дисциплин (

или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно – санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	(модулей)или проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводить отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводить отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей
	ИД-2ПК-7 - Проводит ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения	<b>Не может</b> проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу среди населения	<b>Допускает ошибки</b> при проведении ветеринарно-санитарной просветительской работе и профориентационной работе среди населения	<b>Достаточно успешно</b> проводит ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения	<b>Уверенно</b> проводит ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- способы оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития;
- способы проведения ветеринарно-санитарной просветительской работы среди населения;
- методы распространения и популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с обучающимися,
- методики анализа состояния и динамики объектов ветеринарной деятельности;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей в мире и России в том числе по ветеринарной медицине;
- основные способы анализа состояния научной темы путем подбора, изучения литературных источников;
- определение понятий социальной и профессиональной этической ответственности при принятии решений;
- законы РФ о животных и животном мире;
- социальную значимость получаемой профессии;
- моральные принципы ветеринарного специалиста.

**Уметь:**

- применять основы философских знаний в процессе практической деятельности;
- проводить социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных;
- осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися;
- анализировать состояние и динамику объектов профессиональной деятельности;
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности;
- использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;
- применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности;
- анализировать нормативную и правовую базу федеративных отношений;
- прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;
- воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия;
- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом

условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- грамотно расставлять приоритеты и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач;

- руководствоваться в своей профессиональной деятельности моральными принципами.

**Владеть:**

- средствами и методиками осознания социальной значимости своей деятельности;
- средствами и методиками проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения, социокультурного и гигиенического образования владельцев животных;

- средствами и методиками распространения и популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с обучающимися;

- способностью анализа состояния и динамики объектов деятельности;

- методами исторических исследований, навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- навыками профессиональной работы с научной литературой и ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии;

- навыками и приемами подбора, изучения, систематизации и анализа литературных источников по тематике исследований;

- навыками организации своей трудовой деятельности;

- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способностью преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;

- способностью проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения;

- приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни;

- приемами деонтологической этики в профессиональной деятельности.

**3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-5	УК-6	ПК-7	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1.</b> История ветеринарии как научная дисциплина.	+	+	+	3
<b>Раздел 2.</b> Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения	+	+	+	3
<b>Раздел 3</b> История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках.	+	+	+	3
<b>Раздел 4.</b> Ветеринария в России в 18 -19 веках.	+	+	+	3
<b>Раздел 5.</b> Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции.	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего акад. часов	
	по очной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	8
Аудиторные занятия, т.ч.	24	8
Лекции	8	4
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа	84	96
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	54	57
подготовка к практическим занятиям	15	20
выполнение индивидуальных заданий	10	15
подготовка к сдаче модуля, зачета	5	8
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<b>Раздел 1.</b> История ветеринарии как научная дисциплина.	2	2	УК-5, УК6, ПК-7
2	<b>Раздел 2.</b> Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения.	2		УК-5, УК6, ПК-7
3	<b>Раздел 3.</b> История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках.	2		УК-5, УК6, ПК-7
4	<b>Раздел 4.</b> Ветеринария в России в 18 -19 веках.	1	2	УК-5, УК6, ПК-7
5	<b>Раздел 5.</b> Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции.	1		УК-5, УК6, ПК-7
Итого		8	4	

##### 4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

##### 4.4. Практические занятия

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и задачи истории ветеринарии, связь с другими дисциплинами, изучение исторических	2	1	УК-5 УК6

	этапов развития ветеринарной профессии.			ПК-7
2	Развитие ветеринарии в Древнем мире.	2		УК-5 УК6 ПК-7
	История ветеринарии в эпоху Средневековья и Возрождения.	2		УК-5 УК6 ПК-7
3	Ветеринария в Западной Европе и мире в 17-20 веках.	2	2	УК-5 УК6 ПК-7
4	Развития ветеринарной медицины в России в 18 веке.	2		УК-5 УК6 ПК-7
	Развития ветеринарной медицины в России в 19 веке.	2	УК-5 УК6 ПК-7	
5	Развития ветеринарной медицины в России в 20 веке. Профессиональная деонтология.	2	1	УК-5 УК6 ПК-7
	Современное состояние ветеринарной медицины в России и в мире и тенденции его развития. Профессиональная этика ветеринарного врача.	2		УК-5 УК6 ПК-7
Итого		16	4	

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Раздел 1.</b> История ветеринарии как научная дисциплина	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	7
	подготовка к практическим занятиям	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	1
<b>Раздел 2.</b> Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	13
	подготовка к практическим занятиям	4	5
	выполнение индивидуальных заданий	3	4
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	2
<b>Раздел 3.</b> История	проработка учебного	12	12

ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках	материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям	3	4
	выполнение индивидуальных заданий	2	3
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	2
<b>Раздел 4.</b> Ветеринария в России в 18 -19 веках	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14	14
	подготовка к практическим занятиям	4	5
	выполнение индивидуальных заданий	2	3
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	1,5
<b>Раздел 5.</b> Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	11
	подготовка к практическим занятиям	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	2	3
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	1,5
<b>Итого</b>		<b>84</b>	<b>96</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Юрьева Е.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История ветеринарной медицины» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.– Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Обучающимся на заочной форме обучения необходимо выполнить контрольную работу.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы заочников, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) определение степени подготовленности обучающегося к практической работе.

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения способностью анализировать главные этапы и закономерности

исторического развития для осознания социальной значимости своей профессии, проведения просветительской работы среди населения.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов.

Теоретические вопросы для контрольной работы:

1. Понятие предмета «История ветеринарии». Цель и задачи науки. Что такое примитивная ветеринария. Что такое народная ветеринария. Что такое профессиональная ветеринария.

2. Древняя китайская медицина и ветеринария, особенности. Чжауские ритуалы XI-VII вв. до н.э.

3. Древней Индии, знания по ветеринарии. Аюрвед «Знание жизни». Веды. Гимны Ригведы и Атхарведы.

4. Развитие ветеринарии в Персии. Священное писание Авеста. Джандишапурский университет.

5. Развитие ветеринарии в Вавилонском государстве. Развитие ветеринарии в Древнем Египте. Папирус Смита. Папирус Эберса.

6. Развитие ветеринарии в Древней Греции. Биография Гиппократов. Биография Аристотеля.

7. Развитие ветеринарии в Древнем Риме. Сочинения древних римских ученых. Гален - биография, труды.

8. Инфекционные болезни и крупные эпизоотии в Европе. Схоластическая медицина. Джордано Руффо - биография, труды о лечении лошадей.

9. Борьба с эпизоотиями в Средние века. Книга Джираламо Фракастро «О заразе изаразных заболеваниях». «Мандат о чесотке овец» Филиппа I (Франция).

10. Предложения врача Климента Лансиана о противоэпизоотических мероприятиях. Формирование новой цивилизации в Арабском мире.

11. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык. Абу Берк о правилах профессиональной этики ветеринарного врача. Труд Аль-Фараби «Канон медицины».

12. Таджикский врач Ибн Сина (Авиценна) - биография, его сочинения и вклад в медицину.

13. Леонардо да Винчи, Андрей Везалий, Габриэль Фаллопий, Бартоломео Эустахио – основные труды в области ветеринарии.

14. Ветеринария в IX в. На Руси. Как назывались лекари животных в IX в. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.

15. Особо опасные эпизоотии в IX - XIV в.в. Начало изучения передачи инфекционных заболеваний от животных к людям. В какой период времени на Руси стали распространяться элементы зоогигиены.

16. Когда возникла специализация в рациональном использовании скота. Какое значение на Руси имело коневодство. Ветеринарные инструменты в XV в. Какие атрибуты являлись необходимыми для практикующих коновалов. Когда был создан Конюшенский приказ и его основные функции.

17. Роль Посольского приказа в развитии ветеринарии на Руси. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в XV – XVII вв. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в. Какие указы издавались правительством в целях борьбы с сибирской язвой. Какие методы обеззараживания животноводческих помещений использовались в XVII в.

18. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными. В чём заключается суть рукописного издания «Домострой». В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом. В чём заключается сущность указа «О чистоте Москвы».

19. Каким образом в XVII в. развивалась военная ветеринария. Каким образом Конюшенский приказ был преобразован Петром I. В каком году был построен первый

завод по производству медицинских инструментов. Роль Петра I в улучшении ветеринарного дела.

20. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 г.г. в России.

21. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в. Как развивалась зоогиена в России в XVIII в. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.

22. Каким образом развивалось животноводство в период с 1801 по 1860 гг. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в период с 1801 по 1860 г.г.?

23. В каком году был издан «Свод законов Российской империи» и в каком году был утверждён закон «О Карантине для животных» на границах России». Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы.

24. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма. Каким образом развивалась военная ветеринария в начале XIX в. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции.

25. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора. Какие ветеринарные издания выходили в годы советской власти.

26. Изменения в ветеринарной службе в конце 20-го века. Международные организации в сфере ветеринарии.

27. Ветеринария в 21 веке. Закон «О ветеринарии». Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали. Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий.

28. Особенности работы в условиях рыночной экономики. Символы ветеринарии. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел История ветеринарии как научная дисциплина**

Предмет и задачи истории ветеринарии. Связь с ветеринарно-биологическими, клиническими и ветеринарно-санитарными дисциплинами. Изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. Основой изучения истории ветеринарии является история познания мира, законов развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдений и экспериментов. История ветеринарной медицины изучает достижения науки в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

##### **Раздел 2. Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения**

Развитие ветеринарии в Древнем мире. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями. Знахари (бхишджи) в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа «Знание жизни». «Веды» - сборники бытовых, религиозных предписаний и свод законов Ману. Кудесники в Персии. Первый международный конгресс в Джондешапуре. Борьба с заразными болезнями в

Месопотамии. Ассиро-вавилонские методы лечения животных. Кодекс законов Хамурапии. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Иппиаторы в Древней Греции. Аспирт, Гиерокл. Учение Гиппократ и Аристотеля. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Марона, Цельса, агронома Колумеллы. Развитие ветеринарии в Средние века. Крупные эпизоотии в Европе. Сочинения Джордано Руффо о лечении лошадей. Книга Джираламо Фракастро «О заразе и заразных заболеваниях». «Мандат о чесотке овец» Филиппа I (Франция). Предложения врача Климента Лансиана о противоэпизоотических мероприятиях. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык. Абу Берк о правилах профессиональной этики ветеринарного врача. Труд Аль-Фараби «Канон медицины». Учение таджикского врача Ибн Сины (Авиценны), его сочинение «Канон врачебной науки»

### **Раздел 3. История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках**

Период раннего средневековья начинается с V века. Римская империя распалась на Западную и Восточную часть, которая трансформируется в новое государство Византию и в Восточном Средиземноморье, где формируется новая цивилизация. Средние века характеризуются неизвестными Древнему Миру крупными эпидемиями и эпизоотиями. В Европе человечество с такой ситуацией по заразным болезням не сталкивалось. Их развитию способствовал ряд условий: массовые передвижения огромного количества людей – переселение народов с Востока на Запад, с многочисленными стадами лошадей и крупного рогатого скота; рост городов, отличавшихся скученностью, теснотой и грязью; крестовые походы, разносившие инфекцию и сопровождавшиеся эпизоотиями и эпидемиями; эпидемии и эпизоотии средних веков, как и в древности, описываются наименованием «мор» (Loimos – дословно чума). Но этим термином называли различные массовые болезни (сибирская язва, оспа, чума КРС) и смешанные инфекции. Ветеринарные Всемирные конгрессы. Международные ветеринарные организации. Историческая справка. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская.

### **Раздел 4. Ветеринария в России в 18 -19 веках**

Историческая справка. 18 век был эпохой феодально-крепостнических отношений, усиления крепостнической эксплуатации и развития торгового капитала. В 18 веке усилилась связь России с Западом. В начале 18 века в России был организован ряд научных и учебных заведений. Так, например, в 1706 году создана медицинская школа при военном госпитале в Москве. В 1725 г. открыта Академия наук. Первыми членами академии были иностранцы, хотя вскоре появились и русские академики: М. В. Ломоносов, С. К. Крашенинников, П. Б. Котельников, А. П. Иноходцев и др. Кроме этого при Академии наук, для подготовки научных кадров были созданы университет и гимназия. Реформы Петра I в развитии ветеринарии. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Литература по истории ветеринарии. Зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело. Военная ветеринария.

Развитие отечественной ветеринарии в 19 веке. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарных бактериологических и противочумных станций. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Первый съезд ветврачей. Ветеринарная периодическая печать. Военная ветеринария.

### **Раздел 5. Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции**

В 1901 г. Управление гражданской ветеринарии было сосредоточено в Ветеринарном Управлении МВД. В 1910 г. произошло отделение ветеринарного



управления армии от Главного военно-медицинского управления. В это время численность работников правительственной ветеринарии насчитывала 1400 человек. В 1914 г. земская ветеринария насчитывала 1374 ветеринарно-врачебных и 2638 ветеринарно-фельдшерских пунктов. В городской ветеринарии работало 372 чел. В 1918 г. Ленин подписал декрет об организации Государственного института экспериментальной ветеринарии (ГИЭВ). Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране. Ветеринарное образование, веткадры, ветеринарные учреждения, ветеринарные общества. Борьба с эпизоотиями, противоэпизоотическое общество «ВЕТЭПО». Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии, съезды и конференции.

2 ноября 1933 г. было издано постановление «Об организации ветеринарного дела». В нем были определены задачи и функции главного ветеринарного управления, в области планирования, регулирования и контроля ветеринарных мероприятий. Кроме того, всем союзным республикам было предложено в 2-х месячный срок восстановить и укрепить государственную ветеринарную участковую сеть. 27 октября 1936 г. постановлением правительства был утвержден первый ветеринарный Устав СССР. В него входили 4 специальные раздела: 1. Мероприятия по предупреждению и ликвидации инфекционных болезней животных и птиц; 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах концентрации и убоя животных, а также производства сырья животного происхождения; 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозках и провозе через территорию страны животных и сырья животного происхождения; 4. Организация ветеринарного дела в стране. Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Современное состояние ветеринарии определяется рядом нормативных актов и постановлений. Главным из них является закон Российской Федерации «О ветеринарии» №4979-1 от 14 мая 1993 года. Согласно этого закона основными задачами ветеринарии в Р.Ф. являются: реализация федеральных целевых программ по предупреждению и ликвидации карантинных и особо опасных болезней животных; формирование федеральных программ по подготовке специалистов в области ветеринарии, производству препаратов и технических средств ветеринарного назначения, а также организация научных исследований по проблемам ветеринарии; контроль за соблюдением предприятиями, учреждениями, организациями владельцами животными и продуктами животноводства ветеринарного законодательства Р.Ф.; охрана территории Р.Ф. от заносов заразных болезней животных из иностранных государств; осуществление государственного ветеринарного и ведомственного ветеринарно-санитарного надзора.

Современное состояние ветеринарии в мире. Организация ветеринарной службы: государственной и индивидуальной трудовой деятельности, мораль и ее принципы в профессиональной этике ветеринарного специалиста.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал.
Практические занятия	Разбор конкретных технологических ситуаций, выполнение групповых аудиторных заданий.
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях.

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История ветеринарной медицины»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Раздел 1.</b> История ветеринарии как научная дисциплина	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 3 6
2	<b>Раздел 2.</b> Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 6 9
3	<b>Раздел 3.</b> История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 3 5
4	<b>Раздел 4.</b> Ветеринария в России в 18 -19 веках	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 4 5
5	<b>Раздел 5.</b> Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 4 6

### 6.2. Перечень вопросов для зачета (УК-5, УК-6, ПК-7)

1. Что изучает «История ветеринарной медицины». Цель и задачи дисциплины. Перечислите ученых внесших значительный вклад в развитие ветеринарии.

2. Цели и задачи ветеринарии. Какими качествами должен обладать ветеринарный специалист, согласно исторически сложившимся тенденциям. Обоснуйте.

3. Одомашнивание животных. Предпосылки и история процесса. Значение для человечества и природы.

4. Ветеринария в древнем Египте. Какие деятели внесли вклад в развитие ветеринарии этого периода и в чем их заслуга.

5. Ветеринария в древней Греции и Китае. В чем отличительные черты и сходство ветеринарии древней Греции и Китая. Ученые, их вклад в науку и практику.

6. Ветеринария в древнем Риме и Индии. Характерные черты, отличительные тенденции. Ученые, их вклад в науку и практику.

7. Животноводство и ветеринария у древних славян. Методы лечения животных у дославянских племён.

8. Ученые эпохи Средневековья. Основные труды, вклад в развитие ветеринарии.

9. Ученые эпохи Возрождения. Основные труды, вклад в развитие ветеринарии.

10. Ветеринария в Западной Европе 17-19 века. Характерные черты, отличительные тенденции. Ученые, их вклад в науку и практику.

11. Всемирные ветеринарные конгрессы. Предпосылки возникновения. Цели организации.

12. Международные ветеринарные организации. Цели и задачи образования. Функции.

13. Причины, обусловившие возникновение ветеринарии в мире. Какое понятие люди в древнем мире вкладывали в слово «ветеринар».

14. Укажите время (века) из которых до нас дошли сведения о болезнях. В каких

странах, уделяли большое внимание животноводству и лечению больных животных в древние времена.

15. Какие ученые внесли крупный вклад по изучению болезней в Древнем Мире.
16. Какими лекарственными препаратами лечили животных народы Древней Руси.
17. Расскажите о крупных арабских ученых, живших в средние века.
18. Реформы Петра в развитии ветеринарии.
19. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями, зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело в средневековой Руси и Европе. Сходства, отличия.
20. Военная ветеринария в древности и средневековье.
21. Развитие отечественной ветеринарии в 18-19 веках. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов.
22. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.
23. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская и земская.
24. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарно-бактериологических станций и противочумных станций в нашей стране в 18-19 веках.
25. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней в России в 18-19 веках.
26. Первый съезд ветеринарных врачей. Ветеринарная периодическая печать Военная ветеринария.
27. Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране в 20 веке. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества.
28. Борьба с эпизоотиями, противозооотическое общество «ВЕТЭПО». Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии съезды и конференции. Их роль в развитии ветеринарии в 20 веке.
29. Военная ветеринария. Ветеринарная периодическая печать. Ветеринария в период ВОВ.
30. Какие болезни отмечались в Западной Европе в средние века. Кто их описал.
31. Укажите ученых, внесших большой вклад в развитие ветеринарии в средние века в России. Причина эпизоотий в средние века России и откуда они возникли.
32. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии до 40-х годов XX столетия в России. Какие опасные заболевания были ликвидированы в России в 20 – 40 гг. XX столетия.
33. Назовите ученых, широко известных ветеринарной общественности в России во второй половине XX века.
34. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 г г. в России по ветеринарии.
35. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в. Как развивалась зоогигиена в России в XVIII в.
36. Когда и где в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов. История этих школ.
37. Когда были изданы «Свод законов Российской империи», закон «О Карантине для животных» на границах России». Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России.
38. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы. Каким образом развивалась сеть бактериологических лабораторий в России. Как осуществлялась подготовка ветеринарных специалистов в период капиталистического развития России.
39. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России.
40. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного

надзора. Какие ветеринарные издания выходили в годы советской власти.

41. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь в деятельности ветеринарного специалиста.

42. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи в профессиональной деятельности.

43. Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий.

44. Этика ветеринарного врача. Основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).

45. Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках.

46. Особенности работы в условиях рыночной экономики. Деонтологические требования к профилактике болезней. Деонтологические требования к диагностике и лечению.

47. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины. Профессиональные ошибки врача ветеринарной медицины. Классификация врачебных ошибок.

48. Особенности этики научных работников. Роль практической ветеринарной медицины в решении научных проблем. Основные правила постановки и проведения научных экспериментов.

49. Врач среди специалистов ветеринарной службы. Коллегиальность в работе врача. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации. Конфликты в коллективе и пути их решения.

50. Взаимоотношения между врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.

51. Символы ветеринарии. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.

52. Закон чести специалистов ветеринарной медицины. Клятва врача ветеринарной медицины.

53. Кодекс профессиональной этики врача ветеринарной медицины.

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый уровень (75-100 баллов) «зачтено»	- <i>полное знание</i> способов оценки и анализа этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии;	Тестовые задания (31-40 баллов) Творческое задание (реферат; контрольная работа) – (6-10 баллов); вопросы для зачета (38-50 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>свободное умение</i> применять основы философских знаний в процессе практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды;</li> <li>- <i>уверенное владение</i> средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла) – «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знание</i> способов оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, основных положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; главных достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии;</li> <li>- <i>умение</i> применять основы философских знаний в большинстве случаев своей практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды;</li> <li>- <i>владение</i> главными средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования основных принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (21-30 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа) – (4-7 баллов) вопросы для зачета (25-37 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поверхностное знание</i> способов оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, основных положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии;</li> </ul>	<p>Тестовые задания (11-20 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа) (6 – 10 баллов); вопросы для зачета (18-19 баллов)</p>

	<p>- <i>частичное умение</i> применять основы философских знаний в процессе практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды;</p> <p>- <i>неуверенное владение</i> средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>- <i>не знание</i> способов оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, основных положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии;</p> <p>- <i>не умение</i> применять основы философских знаний в процессе практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды;</p> <p>- <i>не владение</i> средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестовые задания (0-10 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа и т.д.) – (0-7 баллов); вопросы для зачета (0-17 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) и шкалы их оценивания, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

1. История ветеринарной медицины / М.В. Виноходова, Д.А. Орехов, Д.В. Заходнова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2016. — 28 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121300> (дата обращения: 17.12.2019).
2. История ветеринарной медицины / М.В. Виноходова, Д.В. Заходнова, И.И. Шершнева [и др.]; составители М.В. Виноходова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. — 31 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121301> (дата обращения: 17.12.2019).
3. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 17.12.2019).
4. Куликов, Л. В. История зоотехнии Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. / Л.В. Куликов - : СПб: издательство «Лань», 2015. — 384 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/58830/#2> (дата обращения: 17.12.2019).
5. Усова, И.А. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.А. Усова. — Красноярск: КрасГАУ, 2014. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 17.12.2019).

### **7.2. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Юрьева Е.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История ветеринарной медицины» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.– Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.

### **7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор

на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис	ООО	Лицензионное	<a href="https://reestr.d">https://reestr.d</a>	Контракт с



Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	«Новые облачные технологии» (Россия)	онное	igital.gov.ru/reestr /301631/?sphrase _id=2698444	ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензи онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /306668/?sphrase _id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Операционна я система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программно е обеспечение "	Лицензи онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303262/?sphrase _id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agius.ru)	АО «Антиплагиа т» (Россия)	Лицензи онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303350/?sphrase _id=2698186	Лицензионн ый договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/">Adobe Systems</a>	Свободн о распростран яемое	-	-
Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/">Foxit Corporation</a>	Свободн о распростран яемое	-	-

### 7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. [www.mcx.ru/](http://www.mcx.ru/) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont22>
6. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

### **7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс. Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс. Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### **7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-6	ИД-2УК-6
	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-6	ИД-2УК-6

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Система визуализации: Телевизор LED LG 86UK6750PLB – 1 шт.; Системный блок «ВАРИАНТ-Стандарт (МТ/А10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/20</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения): Система визуализации: Телевизор LED LG 60UM7100PLB – 1 шт.; Системный блок «ВАРИАНТ-Стандарт МТ/А10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт.; Сосуд дьюара Х-5 – 1 шт.; Термостат биологический для размораживания спермы – 2 шт.; Микроскоп Digi Micro 1V/3 – 6 шт.; Микроскоп оптический «БиОптик В-200» - 9 шт.; Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение» - 1 шт. Тренажер родовспоможение КРС – 1 шт. Тренажер «Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС» - 1 шт.; Горелка спиртовая – 8 шт.; Центрифуга медицинская лабораторная «Armed» 80-2S Аппарат цифровой ультразвуковой диагностический Acu Vista» RS880b -1 шт.; Набор ветеринарный акушерский большой -1 шт.; Милтек-3 – 1 шт.; Весы учебные STEGLER BY-210 – 4 шт.; Электрифицированный стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности у самок разных видов" – 1 шт.;</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/15</p>

<p>Сосуд Дьюара СДП25, Гелиймаш – 1 шт.;  Анализатор лазерный основных показателей фертильности спермы АФС-500 – 1 шт.;  Холодильник АТЛАНТ ХМ-4008-022 с морозильной камерой – 1 шт.;  Анализатор биохимический полуавтоматический настольный Mindray BA-88A – 1 шт.;  Центрифуга-встряхиватель медицинская СМ-70М-07 – 1 шт.;  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы:  Системный блок «ВаРИАНТ-Стандарт МТ/А10-9700/4GB/120GB/kb.m – 15 шт.;  Монитор 21.5 LED LCD – 15 шт.  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия,  Тамбовская обл.,  г. Мичуринск,  ул. Герасимова,  дом №130А  5/30</p>

Рабочая программа дисциплины «История ветеринарной медицины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности: 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г.

Автор:

профессор кафедры зоотехнии и ветеринарии, д.в.н. Тарасенко П.А.  
доцент кафедры зоотехнии и ветеринарии, к.с.-х.н. Юрьева Е.В.

Рецензент:

профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,  
доктор сельскохозяйственных наук Л.В. Бобрович

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарий, протокол № 6 от 08.06.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22.06.2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарий, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 10 от «15» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «18» апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от «б» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии.